

**Приложение 2 к РПД Б1.О.03.06 Обществознание с методикой обществознания
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование.
Раннее обучение иностранным языкам
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность | Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.О.03.06 Обществознание с методикой обществознания |
| 5. | Форма обучения | Очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1 | Теоретические основы изучения обществознания в начальной школе | УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; | Демонстрирует знание основ ведения поиска достоверной научной информации, ее отбора в контексте предметной области преподаваемой дисциплины. Знает: особую роль России в мировой истории, основы воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; основы нравственного поведения в природной и социальной среде. теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; теоретические основы методики преподавания | Умеет критически воспринимать информацию, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, природных явлениях и общественных процессах; устанавливать связь нового материала с ранее изученным; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать | Владеет методами критического отбора достоверной информации в предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; внеклассного занятия, с учетом знаний основных этапов развития России | Тестирование Реферат. Ответ на практическом занятии. Выполнение творческого задания. Учебная дискуссия. Подготовка презентации. Ответ на экзамене |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; методы, приемы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; методiku организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; новые технологии исторического образования в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и</p> | <p>его на практике, анализировать с методической точки зрения; подбирать и структурировать учебный материал с учетом национальных и социокультурных особенностей. отбирать соответствующие технологии и методы, позволяющие осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе изучения обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». отобрать и применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в</p> | <p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; внеклассного занятия; навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению учебных занятий с учащимися начальных классов; современными компьютерными технологиями по составлению фрагментов отдельных</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>учителей по истории в начальных классах. духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального</p> | <p>предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p> | <p>занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»». навыками отбора и структурирования учебного материала в целях духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; подбирать и применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>общего образования по предмету «Окружающий мир»;</p> <p>диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов</p> | | <p>ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | образовательными потребностями формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| 2 | Технологические аспекты изучения обществознания в рамках предмета «Окружающий мир» в начальной школе | ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-7. | требования ФГОС НОО к содержанию предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области обществознания в | осуществлять отбор учебного содержания предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир», а также реализовать его в различных формах обучения. оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям | разработкой различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при изучении предметной области обществознания в рамках предмета | Тестирование Реферат. Ответ на практическом занятии, выполнение творческого задания. Подготовка презентации. Ответ на экзамене. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>рамках предмета «Окружающий мир». Умеет отобрать и применить способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности младших школьников, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предметной области обществознания в</p> | <p>детей с особыми образовательными потребностями. определить и выбрать способы интеграции предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), используя для этого образовательный потенциал социокультурной среды региона. организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии</p> | <p>«Окружающий мир». Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». навыком коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностическими и мониторинговыми мероприятиями.</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>рамках предмета «Окружающий мир». теоретические основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, а также средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. принципы проектирования, владения проектными технологиями при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p> | <p>с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 10 | 15 | 20 |

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулированы актуальность, цель и задачи работы | 2 |
| Отражены этапы деятельности | 2 |
| Информация изложена полно и аргументированно | 2 |
| Выводы соответствуют цели работы | 2 |
| Предложены рекомендации по теме работы | 2 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 2 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 2 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 2 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 2 |
| Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы | 2 |
| Мах количество баллов | 20 |

4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу - 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам - 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

4.5. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

- 31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- 21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

- 11-20 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- 0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Примерные темы рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Теоретическая и практическая педагогика
12. Инновационная педагогика
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компоненты целостного педагогического процесса
16. Закономерности и принципы педагогического процесса
17. Субъекты педагогического процесса
18. Современные образовательные тенденции
19. Философские и психологические концепции образования
20. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование.

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | | | | | |
|--|-------------------|--------------------------|------------------|---------------------------|----------------|---------------------------|--------|
| Шифр дисциплины по РУП | | Б1.О.09 | | | | | |
| Дисциплина | | Педагогика | | | | | |
| Курс | 1 | семестр | 2 | | | | |
| Кафедра | Педагогики | | | | | | |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность | | | | Кафедра педагогики | | | |
| Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ} | 324/9 | | Кол-во семестров | 2/1 | Форма контроля | зачет | |
| ЛК _{общ./реал.*} | 48/24 | ПР _{общ./реал.} | 96/48 | ЛБ _{общ./реал.} | -/- | СРС _{общ./реал.} | 153/72 |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

| Код формируемой компетенции | Содержание задания (краткая характеристика) | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления (график контроля) |
|--|---|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Вводный блок</i> | | | | |
| | Не предусмотрен | | | |
| <i>Основной блок</i> | | | | |
| УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; | Тестирование | 2 | 40 | В течение семестра |
| УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 | Участие в учебных дискуссиях | 10 | 20 | В течение семестра |
| Всего: | | | 60 | |
| Зачет | | | 40 | В сроки сессии |
| Всего: | | | 40 | |
| Итого: | | | 100 | |
| <i>Дополнительный блок</i> | | | | |
| УК-1 УК-6 ОПК-8 | Презентация | | 20 | по согласованию с преподавателем |
| | Внеучебная деятельность (НИРС) по предмету | | 20 | по согласованию с преподавателем |

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | |
|---|----------|---------------------------|------------|
| Шифр дисциплины по РУП | | Б1.О.09 | |
| Дисциплина | | Педагогика | |
| Курс | 2 | Семестр | 3 |
| Кафедра | | Педагогики | |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность | | Кафедра педагогики | |
| Общ. трудоемкость ^{час/ЗЕТ} | 324/9 | Кол-во семестров | 2/2 |
| Форма контроля | | экзамен | |
| ЛК _{общ./реал.*} | 48/24 | ПР _{общ./реал.} | 96/48 |
| ЛБ _{общ./реал.} | -/- | СРС _{общ./реал.} | 153/81 |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

| Код формируемой компетенции | Содержание задания (краткая характеристика) | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления (график контроля) |
|--|---|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Вводный блок</i> | | | | |
| | Не предусмотрен | | | |
| <i>Основной блок</i> | | | | |
| УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-8 | Тестирование | 2 | 40 | В течение семестра |
| УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 | Презентация | 1 | 20 | В течение семестра |

| | | | | |
|----------------------------|----------|--|------------|----------------------------------|
| ОПК-1 | | | | |
| ОПК-8 | | | | |
| Всего: | | | 60 | |
| Экзамен | Вопрос 1 | | 20 | В сроки сессии |
| | Вопрос 2 | | 20 | В сроки сессии |
| Всего: | | | 40 | |
| Итого: | | | 100 | |
| <i>Дополнительный блок</i> | | | | |
| | Реферат | | 20 | по согласованию с преподавателем |

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов